

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Szymbarku
Samorządowe Przedszkole w Szymbarku
Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II w UNESCO w dniu 2.06.1980 r.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka proklamowana dnia 10 grudnia 1948 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Ustawa Prawo oświatowe z 16 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Program jest zgodny z celami ogólnymi Samorządowego Przedszkola i Szkoły Podstawowej im św. Jana Pawła II w Szymbarku zawartymi w Statucie.

II. PODSTAWY MERYTORYCZNE PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w obu placówkach polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwalają na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego oraz innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – kształtowanie postawy otwartej w życiu społecznym.

Diagnoza środowiska edukacyjnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku w placówce oświatowej przeprowadzana jest diagnoza środowiska – jego

bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Podstawą prowadzonego rozpoznania są:

- spostrzeżenia wychowawcy na temat uczniów, z którymi prowadzi zajęcia lekcyjne i wychowawcze,
 - wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, badania socjometryczne, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia,
 - badania ankietowe, skierowane do rodziców oraz uczniów, dotyczące ich oczekiwań w zakresie realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych.
 - analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań śródrocznych i końcoworocznych opracowanych przez wychowawcę.

Kryteria efektywności programu

1. Wszystkie wychowankowie przedszkola i uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniając jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.
3. Rodzice przedszkola i szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Przy opracowaniu zakresu wychowawczego programu uwzględniono potrzeby dzieci i młodzieży wynikające z:

- pracy nad systemem wartości w oparciu o wybrane przez społeczność przedszkolna i szkolną priorytetowe wartości, takie jak: uczciwość, tolerancja, empatia, patriotyzm, szacunek dla siebie i innych, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
- propozycji działań o charakterze wychowawczym, których autorami są rodzice, uczniowie oraz nauczyciele,
- tradycji i świąt związanych z kalendarzem roku szkolnego oraz kultywowanie tradycji wokół Patrona szkoły.

W przypadku części profilaktycznej programu jego zakres powinien skupiać się na konkretnych potrzebach społeczności szkolnej. Wśród problemów, które należy wziąć pod uwagę, są: bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Współpraca rodziców i nauczycieli

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów zatrudnionych w lokalnych instytucjach pomocowych. Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

- działania włączające rodziców w aktywność społeczności szkolnej, poprzez udział i współorganizację imprez plenerowych, świąt, wycieczek szkolnych,

- udział w organizacji procesu wychowawczego,
- zapoznanie rodziców z: zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole, przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
- udział rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły,
- organizację warsztatów oraz pogadarek na temat problemów wychowawczych,
- indywidualne spotkania z rodzicami, których celem jest podjęcie z nimi współpracy oraz wypracowanie i sposobów wsparcia dzieci wymagających pomocy ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

III. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY PRZEDSZKOLA

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga samodzielność, sprawność intelektualną i dojrzałość emocjonalną do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Model absolwenta przedszkola

Dziecko na zakończenie okresu wychowania przedszkolnego:

- Wykazuje zainteresowanie tworzeniem, odkrywaniem - przejawia indywidualny styl myślenia.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie. Potrafi dokonać samooceny i oceny innych osób.
- Umie słuchać innych ludzi, potrafi akceptować ich potrzeby, zna i stosuje zasady funkcjonowania w rodzinie i grupie rówieśniczej.
- Próbuje wspólnie z innymi rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.
- Jest przygotowane do podjęcia obowiązku szkolnego.
- Potrafi dostrzegać zagrożenia współczesnego świata.
- Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
- Szanuje ludzi, respektuje ich prawa i poglądy.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Podejmuje pierwsze działania w ramach wolontariatu (przy wsparciu rodziców i wychowawców włącza się w akcje charytatywne prowadzone w ZS-P).

- Jest dumny ze swojej rodziny, z szacunkiem odnosi się do rodziców oraz rodzeństwa.
- Zna symbole narodowe, tradycje regionalne, szkolne i wie jak się wobec nich zachować.
- Szanuje przyrodę i środowisko naturalne

Kodeks przedszkolaka

1. *Wspólnie i zgodnie bawię się ze wszystkimi dziećmi.*
2. *Cierpliwie czekam na swoją kolej podczas zabaw, zajęć czy rozmów.*
3. *Szanuję własne przedmioty oraz cudzą własność (przedszkola i innych osób).*
4. *Po skończonej zabawie odkładam zabawki na odpowiednie miejsce.*
5. *Szanuję pracę innych i swoją.*
6. *Bawię się bezpiecznie podczas pobytu na terenie przedszkola, na placu zabaw oraz podczas spacerów i wycieczek.*
7. *Chętnie pomagam innym dzieciom.*
8. *Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam.*
9. *Kulturalnie zachowuję się podczas spożywanych posiłków.*
10. *W przedszkolu jestem po to, aby się usamodzielniać, bawić się z rówieśnikami i nauczyć się wszystkiego, co będzie mi potrzebne w szkole.*

Założenia programowe

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego w przedszkolu:

- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego wszechstronnego rozwoju.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.
- Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
- Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci.
- Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia.
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości.
- Utrwalanie u dzieci świadomego respektowania reguł sanitarnych i higienicznych.
- Budowanie zainteresowań czytelniczych oraz informatycznych u dzieci.

- Organizowanie zespołowej pracy nauczycieli – doskonalenie stosowanych metod i form współpracy.
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i organizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

Priorytetowy zakres tematyczny działań wychowawczych i profilaktycznych w przedszkolu.

1. Zintegrowani i uspołecznieni w grupie rówieśniczej

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu przedszkolaka.
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby.
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka.
- Kształtowanie umiejętności pomocy innym dzieciom w tym, osobom z niepełnosprawnościami.
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami i dzielenia się z innymi.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu.
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w imprezach edukacyjnych oraz uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam.
- Uwrażliwienie na potrzeby okazywania szacunku rodzicom, osobom starszym, nauczycielom, pracownikom przedszkola.
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole (nie mówimy z pełnymi ustami).
- Dbanie o porządek w miejscu pracy i zabawy (odkładamy zabawki i przybory szkolne na swoje miejsce).

2. Jesteśmy bezpieczni

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu, przestrzeganie zasad ruchu drogowego dla pieszych.
- Respektowanie przez dzieci Kodeksu przedszkolaka.
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas zajęć, zabaw i imprez.

- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji.
- Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji i Straży Pożarnej.
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata ludzi i zwierząt (zachowanie ostrożności w kontaktach z nieznanymi osobami i zwierzętami).
- Uczucie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji przez dorosłych, młodzież i dzieci.
- Uświadczenie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji (unikanie krzyku, przestrzeganie zawartych umów, korzystanie z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach).
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

3. Dumni z Ojczyzny, regionu i rodziny.

- Podtrzymywanie i kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych.
- Realizacja programu własnego „Z tradycją w przedszkolu” oraz organizacja cyklicznej imprezy „Przedszkolne spotkanie z tradycją”.
- Rozbudzanie zainteresowania historią i ciekawostkami z własnego regionu i wsi.
- Poszerzanie wiedzy na temat symboli narodowych, ich znaczenia i wartości.
- Działania zmierzające do poznania piękna naszego kraju, regionu i rodzinnej wsi.
- Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem.
- Organizowanie w przedszkolu uroczystości patriotycznych.
- Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, podczas wspólnych uroczystości (np. Dzień Rodziny).
- Kształtowanie zainteresowania, otwartości i tolerancji dla innych narodów kultur i religii.

4. Zdrowi i aktywni ruchowo

- Podejmowanie różnorodnych działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia.
- Wdrażanie do wysiłku fizycznego i zdrowej rywalizacji podczas imprez sportowo – rekreacyjnych.
- Rozwijanie sprawności i właściwej postawy (zajęcia rytmiczne, taneczne, gimnastyka korekcyjna).
- Kształtowanie nawyków higienicznych w przedszkolu i w domu rodzinnym, w tym higiena jamy ustnej).
- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych.
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci.

- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi uzależnienia od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego.
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających w rodzinach.
- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie radości życiowej poprzez rozwijanie wszechstronnych zainteresowań i uzdolnień.
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień (spotkania ze specjalistami).

5. Zaciekawieni światem, zachwyceni przyrodą.

- Budzenie ciekawości otaczającym światem przyrodniczym i kulturowym.
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą (nie śmiećmy).
- Kształtowanie szacunku wobec środowiska przyrodniczego i istot żywych.
- Budzenie uczuć estetycznych i wrażliwości na piękno przyrody, zabytków i dzieł sztuki.
- Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”.
- Udział w wycieczkach pieszych, i grach tropiących o tematyce przyrodniczej w najbliższej okolicy.
- Wycieczki autokarowe – zwiedzanie ciekawych miejsc w regionie i w Polsce.
- Udział w spektaklach teatralnych (np. teatr lalek) i seansach filmów dla dzieci.
- Prowadzenie obserwacji, kącików przyrody, w tym hodowli roślin i zwierząt.

Procedury osiągnięcia celów

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- Eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz innym specjalistą - pedagog, psycholog, logopeda);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;

- Zajęcia grupowe ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda) obserwacje i diagnozy .

Współpraca ze środowiskiem:

- Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II w Szymbarku;
- Komenda Powiatowa Policji;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Szymbarku;
- Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, stomatolog) w Szymbarku;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Gorlicach ;
- Muzeum Dwory Karwacjanów i Gładyszów w Gorlicach (Skansen i Kasztel w Szymbarku);
- Gminna Biblioteka Publiczna.

IV. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Misją wychowawczą szkoły jest realizacja programów edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z potrzebami dzieci, młodzieży i rodziców, motywowanie do wysiłku edukacyjnego i stymulowanie kreatywności uczniów oraz dbałość o ich rozwój intelektualny, kulturalny i fizyczny. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała zagrożeniom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi angażując do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej społecznej pomocy. Misją szkoły jest promocja wartości bliskich postaci Patrona Szkoły – św. Jana Pawła II.

Wizja wychowawcza szkoły:

1. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju intelektualnego i fizycznego, edukacyjnego sukcesu, przygotowując go do samodzielnego i odpowiedzialnego kształtowania osobowości.
2. Uczniów i nauczycieli szkoły łączy więź oparta na współpracy, wzajemnym szacunku, życzliwości i pomocy.
3. Realizacje zadań szkoły zapewniają właściwe kwalifikacje i stale rozwijane umiejętności kadry pedagogicznej.
4. W szkole kształtuje się postawę uczciwego wypełniania swoich obowiązków z poszanowaniem istniejących przepisów prawa.
5. Dyrekcja i kadra pedagogiczna blisko współpracują z rodzicami uczniów, wskazując na fundamentalną rolę rodziny w ich wychowaniu.
6. Szkoła jest aktywna w środowisku i promuje swoją działalność w lokalnej społeczności.
7. Szkoła kształtuje patriotyzm i szacunek do własnego państwa oraz historii i dziedzictwa kulturowego narodu oraz społeczności lokalnej.
8. W szkole rozbudza się ciekawość świata oraz kształtuje się postawę tolerancji wobec innych narodów, kultur i religii.

9. Szkoła rozwija potrzebę aktywnego udziału w kulturze, rozwija uzdolnienia artystyczne uczniów.
10. Szkoła opiera swoje działania wychowawcze na nauce społecznej św. Jana Pawła II, promując jego postawę wśród uczniów.
11. Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Małopolskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: wspierania wychowawczej roli rodziny, wzmacniania wychowawczej roli szkoły w oparciu o system wartości, w tym dobra i wrażliwości na piękno, rozwijania edukacji klasycznej (języka polskiego, historii, sztuki i elementów filozofii), wdrażanie do rozwijania umiejętności zawodowych poprzez zajęcia doradztwa zawodowego, działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów oraz działania proekologiczne.

Podstawowe zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności pełnienia ról społecznych;
4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym szacunku dla drugiego człowieka, prawdy i piękna, docenienia znaczenia zdrowia, zdrowego środowiska przyrodniczego oraz poczucia sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, wydarzeń artystycznych, turystycznych i sportowych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Cele ogólne:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, duchowym, moralnym, emocjonalnym, zdrowotnym i estetycznym. Integracja uczniów, nauczycieli i rodziców wokół wspólnie ustalonych zadań prowadzących do wszechstronnego

rozwoju ucznia.

2. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczeństwie, budzenie wrażliwości na potrzeby innych. Rozwijanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości, w oparciu o postać św. Jana Pawła II. Promowanie postawy szacunku dla siebie i innych, tolerancji i odpowiedzialności.

4. Zapewnienie społeczności szkolnej bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji oraz uzależnieniom od alkoholu, narkotyków i nikotyny stosowanie profilaktyki wychowawczej i profilaktyki uzależnień.

5. Promocja zdrowia i higieny, racjonalnego sposobu odżywiania się oraz aktywności fizycznej poprzez różnorodne, dostosowane do wieku uczniów formy sportu i rekreacji.

6. Kształtowanie proekologicznej świadomości i odpowiedzialności uczniów w działaniach na rzecz ochrony środowiska oraz szacunku dla dziedzictwa kulturowego.

7. Kształtowanie u uczniów dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie; umożliwienie im rozwoju indywidualnych talentów i pasji.

8. Zapewnienie dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizacja działań opiekuńczych.

9. Organizacja doradztwa edukacyjno – zawodowego pozwalającego na poznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz świadome planowanie przez nich dalszej edukacji i drogi zawodowej.

10. Kształtowanie aktywności społecznej uczniów, poprzez wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego, Uczniowskiego Klubu Sportowego „Gryf”, Szkolnego Koła Wolontariatu, 4 Drużyny Harcerskiej „Gryf” i Gromady Zuchowej „Damy i Rycerze” i innych organizacji uczniowskich.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę krajów Europy i świata,
- dba o bezpieczeństwo w szkole i środowisku rówieśniczym,
- jest refleksyjny, potrafi odróżnić dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Szymbarku:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób kreatywny i twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- odpowiedzialnie i sprawnie posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury (film, teatr, sztuki piękne, literatura),
- potrafi dokonać samooceny własnych osiągnięć i postaw,
- poznaje siebie i potrafi rozwijać swoje mocne strony;
- szanuje poglądy innych i umie się z nimi porozumiewać;
- zna historię Ojczyzny i regionu, szanuje dziedzictwo kulturowe;
- dba o czystość najbliższego środowiska przyrodniczego;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, potrafi dokonywać właściwych wyborów,
- kształtuje swoją osobowość w duchu nauki św. Jana Pawła II;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Wartości wychowawcze uczniów naszej szkoły:

- szacunek wobec każdego człowieka;
- przyjaźń i koleżeństwo;
- aktywność na rzecz klasy i szkoły;
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność;
- szacunek dla języka ojczystego, kultury i historii narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych;
- ciągłe doskonalenie własnej osobowości;
- wrażliwość na potrzeby innych;
- miłość i szacunek w rodzinie;

- rzetelność i odpowiedzialność, poszanowanie prawa;
- aktywny i zdrowy styl życia;
- chęć zdobywania wiedzy.

Podstawowe działania wychowawcze szkoły:

- Działania edukacyjne i wychowawcze zmierzające do zapewnienia wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Działania zmierzające do kształtowania i rozwijania właściwej postawy oraz poszanowania autorytetów wielkich Polaków – w tym postaci św. Jana Pawła II.
- Działania wspomagające rodziców w wychowywaniu dziecka.
- Działania prowadzące do dyscyplinowania uczniów w nauce i zachowaniu.
- Działania zmierzające do zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki uczniom.
- Działania prozdrowotne i profilaktyka uzależnień oraz walka z niedostosowaniem społecznym.
- Działania związane z poznaniem i poszanowaniem dziedzictwa kulturowego, narodowego oraz środowiska przyrodniczego.
- Współpraca z instytucjami, organizacjami społecznymi, zakładami pracy, które wspomagają szkołę w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych.

Szczegółowe działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym w szkole

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- Podnoszenie motywacji uczniów do nauki oraz zwiększanie potrzeb edukacyjnych.
- Profilaktyka zdrowotna, upowszechnianie zasad zdrowego odżywiania się.
- Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą - przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy.
- Promocja roli rodziny w życiu dziecka, wspieranie rodzin znajdujących się w kryzysie.
- Profilaktyka uzależnień od nikotyny, alkoholu oraz promocja zdrowego stylu życia.
- Adaptacja uczniów oraz integracja zespołów klasowych poprzez rozwijanie właściwej komunikacji interpersonalnej oraz właściwych postaw wobec innych.
- Promocja postaw proekologicznych, umiejętności działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagadnień związanych właściwymi zachowaniami społecznymi, zgodnymi z prawem i normami etycznymi.

1. Zadania realizowane w klasach I – III szkoły podstawowej

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Adaptacja i integracja zespołów klasowych.	1.Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2.Warsztaty z pedagogiem szkolnym w zakresie zasad nauki szkolnej i organizacji nauki w domu.

	<p>3. Wzajemne poznanie się uczniów – kształtowanie właściwych relacji.</p> <p>4. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p>
<p>Motywowanie uczniów do nauki, zwiększanie potrzeb edukacyjnych i kulturalnych.</p>	<p>1. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej kl. I-III SP.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, lekcjach w muzeum.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, promocja czytelnictwa książek.</p> <p>4. Organizacja wycieczek edukacyjnych oraz „zielonych szkół”.</p>
<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<p>1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.</p> <p>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Postawa szacunku dla innych, koleżeństwa i pomocy.</p>
<p>Bezpieczeństwo w szkole i w środowisku społecznym.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami zachowania w szkole, wycieczek edukacyjnych, zajęć wf.</p> <p>2. Nauka zasad bezpiecznego poruszania się na drogach publicznych (spotkania z policjantami) oraz bezpieczeństwa w domu (spotkania ze strażakami).</p> <p>3. Poznanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z osobami nieznanymi, w tym bezpieczeństwa w korzystaniu z internetu oraz portali społecznościowych.</p> <p>4. Przygotowywanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy medycznej.</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>

<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim, w zakresie kształtowania dobrych relacji w środowisku rówieśniczym – organizacja Dnia Życzliwości. 4. Wdrażanie zasad savoir – vivre na co dzień.
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i patriotyzm.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem – udział w imprezie edukacyjnej „A u nas już jesień”. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Przybliżenie uczniom postaci św. Jana Pawła II, propagowanie jego myśli i nauczania.
<p>Propagowanie aktywnego stylu życia i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach propagujących profilaktykę oraz dbałość o zdrowie. 3. Realizacja programów: <i>Nie pal, przy mnie proszę!</i> <i>Mleko w szkole</i>, <i>Owoce i warzywa w szkole</i>. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Warsztaty pedagogiczne m.in. przeciwdziałające fobii szkolnej i nadmiernemu stresowi. 6. Spotkania z dietetykiem na temat zasad zdrowego odżywiania się. 7. Upowszechnianie rodzinnej turystyki pieszej i rowrowej.
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Pomoc w postaci pracy nauczyciela wspomagającego dla uczniów SPE. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami (policjant, psycholog, kurator sądu rodzinnego). 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców z wychowawcą i pedagogiem. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, spotkania z przedstawicielami policji, sądu rodzinnego. 2. Wsparcie dla rodzin znajdujących się w sytuacji kryzysowej – współpraca z pracownikami GOPS i Sądu Rodzinnego.

2. Zadania realizowane w klasach IV – VIII szkoły podstawowej

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Wszechstronny rozwój osobowości uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości,

	<p>praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i organizacjach szkolnych (SU, SKW, SKS) i pozaszkolnych (ZHP).</p> <p>5. Organizacja wycieczek edukacyjnych oraz „zielonych szkół”.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w kompetencje i umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja mini- projektów w ramach nauczanego przedmiotu, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
<p>Motywowanie uczniów do nauki, zwiększanie potrzeb edukacyjnych</p>	<p>1. Konsultacje i porady indywidualne dla uczniów i rodziców dotyczące motywowania do nauki, prelekcje.</p> <p>2. Stosowanie różnorodnych form pracy wspierających aktywność dziecka. Stosowanie konstruktywnych pochwał jako elementu motywacji wewnętrznej.</p> <p>3. Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych - zachęcanie szerszej grupy uczniów do udziału w konkursach.</p> <p>4. Konsultacje dla uczniów i rodziców o charakterze edukacyjnym.</p> <p>5. Realizacja lekcji wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>6. Stała kontrola frekwencji uczniów na zajęciach oraz realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.</p> <p>7. Mobilizacja zespołów klasowych. Pomoc rówieśnicza, organizacja grup wsparcia.</p> <p>8. Tworzenie możliwości jak najszerszego udziału uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.</p>

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz rozwijanie właściwych postaw wobec innych, dbałość o kulturę języka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach z okazji świąt narodowych i rocznic, przygotowanych przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek. 5. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów – analiza wpisów do dzienników i zeszytów uwag, obserwacja podczas dyżurów na przerwach. 6. Organizowanie działań charytatywnych przez Koło Wolontariatu i SU, cykliczne działanie wychowawcze (np. Sprzątanie świata, Mikołajki, itp.). 7. Spotkania uczniów, nauczycieli, rodziców i dyrekcji na apelach i uroczystościach szkolnych. 8. Organizacja wspólnych uroczystości szkolnych; Wigilii Szkolnej, zabawy andrzejkowej i choinkowej. Rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez m.in. organizację Dnia Samorządności, Dnia Życzliwości itp., wyjazdów edukacyjno – wychowawczych do różnych instytucji. 9. Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (wycieczki, dyskoteki, zawody sportowe, projekty edukacyjne i artystyczne) – kształtowanie zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. 10. Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I i IV szkoły podstawowej.
<p>Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez wybory do SU, podejmowane inicjatywy, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Wdrażanie uczniów do udziału w działalności i pełnieniu różnych ról w Samorządzie Uczniowskim. 4. Zachęcanie do udziału w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu, działaniach charytatywnych na rzecz szkoły i środowiska społecznego. 5. Aktywna pomoc w organizacji różnorodnych wydarzeń na terenie szkoły (organizacja imprez kulturalnych i sportowych). 6. Organizacja samopomocy uczniowskiej w nauce i w sytuacjach niepełnosprawności/choroby.

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, promocja zdrowego, wolnego od uzależnień stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, segregacja śmieci. 3. Działania kształtujące świadomość ekologiczną oraz promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości oraz zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia) a także zagrożeń płynących ze stosowania anaboliów. 4. Realizacja tematyki promocji zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych, zajęciach wychowania fizycznego, podczas Dnia Samorządności Uczniowskiej, konferencji pt. „Wychowanie i zdrowie – rodzina i szkoła”, „Wspólne zdrowe śniadanie”. 5. Realizacja zaleceń związanych z ochroną zdrowia i bezpieczeństwem sanitarnym w okresie epidemii. 6. Realizacja apelu dydaktyczno-wychowawczego z okazji „Dnia Ziemi”. 7. Organizowanie Dnia Sportu Szkolnego, Biegu o Puchar Kasztelu oraz innych zawodów sportowych.
<p>Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą – przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole oraz poza nią.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie spotkań z pedagogiem, psychologiem, policjantem, przedstawicielem sądu: spotkania z uczniami, rodzicami i nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole. 2. Realizacja programów i projektów profilaktyczno-wychowawczych kształtujących postawy tolerancji, akceptacji innych, kultury osobistej. 3. Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez dzieci i młodzież – realizacja imprez sportowo – rekreacyjnych dla uczniów i ich rodzin. 4. Poznanie przez uczniów metod radzenia sobie ze stresem i agresją. Ćwiczenia rozładowujące stres. 5. Zajęcia z pracownikami PPP na temat agresji i radzenia sobie ze złością. 6. Uczenie asertywności, praca nad szacunkiem wobec siebie i innych. Postawa nauczyciela- szacunek dla dorosłych, nauczyciel i rodzic wzorem. 7. Doskonalenie nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. 8. Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z nastoletnim dzieckiem. 9. Zapoznanie rodziców i uczniów z aspektami odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz ich rodziców

	<p>w świetle obowiązujących przepisów prawa.</p> <p>10. Realizacja treści edukacyjnych w zakresie BRD – przygotowanie do egzaminu na Kartę rowerową.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i rewalidacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem. 3. Pomoc w postaci pracy nauczyciela wspomagającego dla uczniów SPE. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS. 2. Akcje prowadzone przez Szkolne Koło Wolontariatu. 3. Współpraca z parafią i CARITAS.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami z instytucji wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje wychowawców, pedagoga szkoły, pedagoga specjalnego i psychologa dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Upowszechnianie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Upowszechnianie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc rodzinie w sytuacji kryzysu.

<p>Upowszechnianie zdrowego stylu życia, jako ochrony przed uzależnieniami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 8. Realizacja programów: <i>Owoce i warzywa... Mleko w szkole</i>. 9. Realizacja projektu Gorlicka Odznaka Górska – upowszechniającego turystykę pieszą wśród uczniów.
<p>Profilaktyka zagrożeń społecznych i uzależnień.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, gazetki ścienne, programy <i>Nie pal przy mnie proszę!</i> i <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>, bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze, realizacja programów przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami Policji, kuratorem sądu rodzinnego dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 4. Upowszechnianie informacji uczniom, rodzicom i

	<p>nauczycielom o szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych, tzw. „dopalaczy” (lekcje wychowawcze, prelekcja dla rodziców i nauczycieli).</p> <p>5. Cykl zajęć profilaktycznych w klasach z wykorzystaniem programów profilaktycznych (rekomendacja PARPA): <i>Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, Unplugged</i>.</p> <p>7. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu, dopalaczy, narkotyków itp. dla zdrowia i życia człowieka.</p> <p>8. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dot. problemu uzależnień wśród młodzieży.</p> <p>9. Organizowanie cyklicznych spotkań (przy okazji spotkań wywiadowczych) konferencji dla nauczycieli i rodziców, poświęconych działaniom profilaktycznym w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>10. Organizowanie dla wszystkich uczniów (nie tylko tych uznanych za zagrożonych) zajęć i warsztatów poświęconych zagrożeniom środkami odurzającymi, substancjami psychoaktywnymi.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska, wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy, rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy (GOPS, PCPR) i wsparcia – upowszechnianie wiedzy o ich działaniu.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p>
<p>Rozwijanie najlepszych cech osobowości uczniów w oparciu o postać św. Jana Pawła jako wzoru do naśladowania.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom postaci św. Jana Pawła II, propagowanie jego myśli i nauczania, zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z życia naszego patrona.</p> <p>2. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie.</p> <p>3. Organizowanie konkursów poświęconych osobie św. Jana Pawła II, wycieczek i rajdów turystycznych do miejsc związanych z osobą św. Jana Pawła II.</p> <p>4. Wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego o pozycje dotyczące życia i nauczania św. Jana Pawła II.</p> <p>5. Organizacja cyklicznego Dnia Patrona Szkoły w formie imprez o charakterze turystycznym i edukacyjnym.</p>

3. Stałe działania wychowawcze i tradycje szkoły

Uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego
- Uroczyste Ślubowanie i Pasowanie Uczniów Klas Pierwszych Szkoły Podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Wigilia Szkolna
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Rodziny
- Pożegnanie Absolwentów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Imprezy edukacyjne, kulturalne i sportowe:

- Akcja ekologiczna – „Sprzątanie Świata”
- Bieg o Puchar Szymbarskiego Kasztelu (impreza sportowa otwarta dla środowiska)
- Impreza plenerowa „A u nas już jesień”
- Szymbarski Weekend z WOŚP (impreza kulturalno - sportowa otwarta dla środowiska)
- Noworoczny Koncert Gorących Serc
- Dzień Samorządności Uczniowskiej
- Dzień Patrona Szkoły
- Rajd Papieski (szlakami Jana Pawła II w Beskidach, Gorcach)
- Dzień Sportu Szkolnego

Symbolem Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Szymbarku jest sztandar. Opiekę nad nim sprawuje poczet sztandarowy wybierany z grona wyróżniających się uczniów najstarszych klas. Poczet wraz ze sztandarem szkoły bierze udział w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych. Drugim symbolem jest hymn szkoły, którym jest pieśń pt. „Całym sercem” (autor słów Zygmunt Adamkiewicz), śpiewana podczas uroczystości szkolnych.

Instytucje współpracujące w zakresie wychowania i opieki :

- Parafia Rzymskokatolicka w Szymbarku
- Uczniowski Klube Sportowy „Gryf” w Szymbarku
- Ośrodek Kultury Gminy Gorlice
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Gorlicach
- Ośrodek Zdrowia w Szymbarku
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Rada Sołecka wsi Szymbark
- Muzeum Dwory Karwacjanów i Gładyszów w Gorlicach
- Powiatowa Komenda Policji w Gorlicach
- Sąd Rodzinny i Zespół Kuratorów ds. Nieletnich
- Państwowa Straż Pożarna w Gorlicach
- Komisja ds. Rodziny i Młodzieży Rady Gminy Gorlice
- inne placówki oświatowe

V. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY W PRZEDSZKOLU I SZKOLE

1. Dyrektor szkoły:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Wspiera organizację uroczystości edukacyjnych, kulturalnych i patriotycznych prezentujących działania szkoły w środowisku lokalnym.
- Dostrzega i nagradza osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze uczniów.
- Dbą o organizację pomocy socjalnej dla uczniów z rodzin najuboższych (np. wyprawka szkolna, stypendia socjalne, organizacja dożywiania).
- Organizuje w szkole działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zagrożeń społecznych, przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi (sąd rodzinny, policja, GOPS).
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w formach doskonalenia w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki.

2. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Podejmuje we współpracy z dyrektorem szkoły działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

- Wspiera uczniów metodami aktywnymi w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udziela informacji w tym zakresie.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły i placówki,
 - udzielaniu i dokumentowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Wychowawca oddziału przedszkolnego i szkolnego

- Tworzy i realizuje we współpracy z rodzicami i uczniami plan wychowawczy klasy w oparciu o *Program wychowawczo- profilaktyczny ZS-P w Szymbarku*.
- Dąży do poznawania środowiska rodzinnego wychowanków.
- Współpracuje z rodzicami w oparciu o wzajemne zaufanie i szacunek.
- Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (zapewnienie rodzicom dostępu do informacji dotyczącej dziecka).
- Organizuje wspólne uroczystości, imprezy, wycieczki edukacyjne, itp.
- Organizuje ciekawe spotkania klasowe z rodzicami.
- Systematycznie współpracuje z pedagogiem szkolnym.
- Utrzymuje bieżący kontakt z nauczycielami uczącymi klasę.
- Na bieżąco diagnozuje sytuację wychowawczo-opiekuńczą klasy.
- Współpracuje z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi.
- Dbą wspólnie z uczniami o estetykę sali przydzielonej klasie.
- Prowadzi systematycznie i prawidłowo dokumentację przebiegu nauczania wychowanków.
- Doskonali warsztat pracy wychowawcy klasowego.
- Działa na rzecz rozwoju osobowości wychowanków poprzez:
 - zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa,
 - tworzenie warunków do rozwoju duchowego, moralnego, intelektualnego.
 - promowanie wartości głoszonych przez św. Jana Pawła II,
 - tworzenie relacji opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i zaufaniu,
 - poszanowanie godności osobistej ucznia,
 - organizowanie działań integrujących klasę,
 - poznawanie uczniów, monitorowanie ich zachowań, problemów i sukcesów,
 - stosowanie kar i nagród zgodnie ze *Statutem*,
 - monitorowanie frekwencji i postępów w nauce wychowanków,
 - zapoznanie wychowanków z prawami i obowiązkami ucznia,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej w grupie i klasie.

4. Zadania wychowawcze wszystkich nauczycieli i specjalistów.

- Realizowanie zadań wychowawczych we wszystkich sferach działań szkoły.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie sprawowania opieki.
- Wychowywanie poprzez własny, nienaganny przykład.
- Dbłość o wszechstronny rozwój każdego ucznia – indywidualne podejście do dziecka.
- Kierowanie się dobrem dziecka, bycie dyspozycyjnym do indywidualnej rozmowy z uczniem.
- Skrupulatne stosowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie wychowania, edukacji i oceny postępów uczniów w nauce.
- Dbłość o własną godność osobistą i zawodową.
- Poszanowanie godności osobistej ucznia.
- Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych.
- Zgłaszanie wszelkich konfliktów wychowawcy klasy, szkolnemu pedagogowi lub dyrekcji ZS-P w Szymbarku.
- Reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży.
- Wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- Udzielenie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem zgodnie z wytycznymi opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno- psychologicznych.

5. Zadania wychowawcze pracowników niepedagogicznych.

- Właściwa postawa i zachowanie będące przykładem dla dzieci i młodzieży.
- Dbłość o bezpieczeństwo uczniów i estetyczne warunki ich nauki.
- Wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy.
- Poszanowanie godności osobistej ucznia.
- Wspieranie nadzoru nauczycieli nad uczniami podczas przerw i wyjść w pobliżu budynku szkoły.
- Kulturalne reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i poinformowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły lub innego nauczyciela.
- Pomoc w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych.

6. Zadania wychowawcze rodziców

- Uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.
- Dbłość o właściwe środowisko wychowawcze w rodzinie oraz odpowiednie warunki materialne dzieci.
- Motywowanie dziecka do systematycznego rozwoju duchowego, moralnego, intelektualnego.
- Kształtowanie u dziecka szacunku do instytucji edukacyjnych, nauczycieli i innych jej pracowników.

- Zainteresowanie osiągnięciami edukacyjnymi dziecka, radość z sukcesów i pomoc w przezwyciężaniu trudności.
- Uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrekcją, Radą Rodziców.
- Świadczenie pomocy finansowej na rzecz działań podejmowanych przez Radę Rodziców szkoły.
- Współuczestniczenie w tworzeniu *Programu Wychowawczo- Profilaktycznego ZS-P* i planu wychowawczego grupy/klassy.
- Uczestniczenie w zebraniach z rodzicami i spotkaniach indywidualnych.
- Systematyczne i niezwłoczne informowanie wychowawcy klasy o przyczynach nieobecności dziecka w szkole.
- Dbalność o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy, czysty ubiór, wyposażenie w niezbędne podręczniki i przybory.
- Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych na zaproszenie dzieci, wychowawcy, dyrektora szkoły czy innych organizatorów.
- Powiadamianie szkoły o poważnych problemach (zdrowotnych, emocjonalnych) dziecka mogących mieć wpływ na jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym.
- Korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych.
- Powiadamianie szkoły o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwić dziecku właściwe zdobywanie wiedzy.
- Wspieranie szkoły w realizacji jej *Programu wychowawczo- profilaktycznego*.
- Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

7. Zadania dzieci i młodzieży (samowychowanie):

- Udział w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Współtworzenie społeczności edukacyjnej i aktywne wykorzystanie prawo do samorządności,
- Współorganizowanie uroczystości szkolnych, czynny udział w wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- Poszanowanie obowiązujących norm, przestrzegają zasad w codziennym życiu oraz praw innych członków społeczności szkolnej,
- Dostosowane do wieku kierowanie swoim rozwojem psychospołecznym i intelektualnym, dążenie do samodzielności i odpowiedzialności.

8. Zadania wychowawcze Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji uczniowskich (UKS Gryf, Szkolne Koło Wolontariatu, Drużyna Harcerska i in.)

- Praktyczna nauka demokracji oraz postaw społecznych i obywatelskich.
- Przyjmowanie współodpowiedzialności za organizowanie życia kulturalnego w szkole.
- Propagowanie bezinteresownej pomocy, w tym również pomocy koleżeńskiej dla uczniów z problemami w nauce.

- Organizowanie pracy wolontariackiej uczniów oraz działań charytatywnych dla osób potrzebujących pomocy.
- Propagowanie obowiązujących w szkole praw i regulaminów.
- Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy oraz wandalizmu.
- Aktywne włączanie się w organizację działalności prozdrowotnej i sportowej w szkole.
- Aktywny udział w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych o charakterze patriotycznym i kulturalnym.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji, prezentacji pracy zespołu, oraz autoprezentacji.

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Program wychowawczy ma charakter otwarty i poddawany będzie systematycznej ewaluacji według potrzeb. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Formy ewaluacji:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych.
- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań samorządu uczniowskiego.
- Analiza stanu bezpieczeństwa w placówce oraz wypadków wychowanków i uczniów.
- Ocena udziału uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Analiza wychowawców i wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach RP.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów oraz wytworów pracy uczniów.
- Ocena działalności SU na terenie szkoły i poza nią.
- Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Podsumowanie udziału wychowanków i uczniów w konkursach, przeglądach, turniejach itp.
- Obserwacja zachowań wychowanków i uczniów w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w dn. 28 września 2022 r., został opracowany w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.
2. Działalność edukacyjną Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Szymbarku określają:

- Zestaw programów wychowania przedszkolnego,
- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Program wychowawczo-profilaktyczny ZS-P.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego).

Szymbark, 28 września 2022 r.

Program przyjęty do realizacji Uchwałą nr 2/2022/2023 Rady Rodziców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego z dnia 28.09.2022 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego
w Szymbarku

mgr Marek Dziędział